

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 23 города Ставрополя

Согласовано
Педагогическим советом
МБОУ лицея № 23 г. Ставрополя
Протокол от 20.01.2023 №

«Утверждено»
И.о. директора
МБОУ лицея № 23 г. Ставрополя
И.В. Шенетц
2023 года



**ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ЛИЦЕЙ
№ 23 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ ЗА 2022 ГОД**

Аналитическая справка по результатам самообследования МБОУ ЛИЦЕЯ № 23 г. Ставрополя

Самообследование МБОУ лицея № 23 г. Ставрополя проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в период с мая по август администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально-технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2022 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

1. Общие сведения о школе

МБОУ лицей № 23 г. Ставрополя открыта 1 сентября 1978 года. Учредителем является комитет образования администрации города Ставрополя.

Полное наименование образовательной организации:

Полное наименование в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 23 г. Ставрополя.

Сокращенное название: МБОУ лицей № 23 г. Ставрополя.

Юридический (фактический) адрес: 355042, Ставропольский край, город Ставрополь, улица 50 лет ВЛКСМ, дом 38.

Филиалы (отделения) – отсутствуют.

Телефоны: (8652) 72-87-05

Веб-сайт: <https://licey23.ru/>

E-mail: sch_23@stavadm.ru

Согласно лицензии № 3821 от 29.12.2014 г. и свидетельству о государственной аккредитации от 18.05.2015 г. №2548 школа оказывает образовательные услуги в рамках выполнения государственного задания по следующим направлениям: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ № 273 от 29.12.2012 г., Уставом и локальными актами ОО.

Отношения между ОО и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе - Договор о предоставлении общего образования МБОУ СОШ № 28 г. Ставрополя.

Режим работы ОО отвечает требованиям СанПиНа: в ОО в 1-11 классах пятидневная рабочая неделя. Учебные занятия начинаются в 8.00 и заканчиваются в 15.00. Продолжительность учебного года – 33 учебные недели в 1-х классах, 34 учебные недели в 2-4 классах, 34 учебных недель в 5-11 классах.

Аттестация обучающихся:

- промежуточная: по четвертям для 2-9 классов, по полугодиям для 10-11 классов;
- итоговая аттестация выпускников 9,11 классов проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», документами Министерства просвещения РФ.

Сменность обучения: одна. Форма обучения: дневная. Язык обучения: русский.

Сравнительные данные численности обучающихся по уровням обучения:

Показатель	2021 г.	2022 (январь)	2022 (декабрь)
Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	555	600	657
Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	583	601	609
Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	50	72	77
Общая численность обучающихся	1188	1273	1343

Прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, большое количество неполных и многодетных семей, увеличивается количество остро нуждающихся семей, чаще проявляется потребительское отношение к ОО со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в ОО сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Особенности социально-культурной среды ОО:

- большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в микрорайоне ОО;
- в шаговой доступности несколько объектов дополнительного образования разной направленности;
- развитие социального партнерства с культурно-образовательными учреждениями города.

В 2022 году ОО продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В ОО созданы условия для реализации образовательных Программ НОО, ООО,

СОО в соответствии с требованиями ФГОС Разработаны Программы внеурочной деятельности учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС.

В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

Школа является пунктом для проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-х классов.

2. Администрация школы:

Управление ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления ОО являются: Управляющий совет, общее собрание работников, Педагогический совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

руководство учебной работой, руководство административной работой, руководство научно- методической работой;

руководство воспитательной работой.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются: годовой план работы ОО;

план ВШК;

заседания Управляющего совета школы;

заседания Педагогического совета;

заседания Методических объединений учителей;

заседания общего собрания работников;

административные совещания;

тематические совещания при заместителе директора;

тематические совещания при директоре.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО. Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

эффективность использования материально-технических ресурсов;

эффективность использования финансовых, ресурсов;

эффективность использования кадровых ресурсов;

подготовленность педагогического коллектива;

целесообразность структуры управления;
 готовность руководителей к управленческой деятельности;
 эффективность использования времени;
 мотивированность членов коллектива на качественный труд;
 наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
 динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
 качество результатов обучения по основным предметам на всех уровнях;
 эффективность использования научно-методических ресурсов;
 охрана здоровья обучающихся и педагогов.

3. Потенциал педагогических кадров.

Кадровый состав.

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Школа, в целом, располагает высококвалифицированными кадрами, обеспечивающими образование на различных уровнях обучения в соответствии с требованиями Федерального Закона и статуса школы. Образовательный профессиональный уровень достаточно высокий. Доля преподавателей с высшим образованием составляет 92 %. Также учебно-воспитательный процесс обеспечивают: педагог-психолог, социальный педагог, заведующий библиотекой.

Главным ресурсом повышения качества образования является кадровый ресурс.

Повышение профессионального мастерства и социального статуса, улучшение материального положения работников образования педагогического корпуса относятся к числу постоянных и традиционных приоритетов в деятельности образовательной политики школы.

В основе программы развития школы лежит рост профессионализма педагогов. Главной задачей методической службы школы является повышение уровня профессиональной компетенции, позволяющей продуктивно выполнять свои должностные обязанности.

В целях обеспечения развития кадрового потенциала школы в условиях дальнейшей модернизации образовательной сферы системно реализуется Программа школы молодого педагога.

В 2022 учебном году в лицее работали 60 педагогических работника (из них 55 учителей, 1 социальный педагог, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 2 педагога дополнительного образования).

С высшим педагогическим образованием - 55 человека - 92%. Студенты - 2 человека - 3%. Имеют среднее профессиональное образование 2 – 3%. Не имеет педагогического образования - 1 педагог – 2%

Состав и квалификация педагогических кадров

	Всего человек	% от общего числа
Всего педагогических работников: из них	60	100
Педагогов	55	92
Образование: высшее педагогическое	55	92
Незаконченное высшее	2	3
Не имеют педагогического образования	1	2
Среднее профессиональное	2	3
Имеют квалификационную категорию: из них (без руководителя и	14	23

заместителей по УВР, ВР)		
Высшую	11	18
Первую	3	5
Соответствуют занимаемой должности	24	40
Без категории	22	37
Молодые специалисты	0	0

Педагогический коллектив лицея № 23 г. Ставрополя является стабильным, сплоченным, квалифицированным, активно реализующим задачи образования и воспитания и инновационные процессы. Педагогов школы отличает высокий уровень профессионализма, творческий рост, преданность педагогическому труду.

Школа полностью укомплектована высококвалифицированными кадрами среди которых:

имеют отраслевые награды: 9 человек – 16,3%:

- 1.«Отличник народного просвещения РФ»: 4 человека – 7,3%
2. «Почетный работник общего образования РФ»: 1 человек – 1,8%
3. «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»: 2 человека – 3,6%
3. Почетная грамота МО РФ: 2 человека – 3,6%

Возрастной состав педагогического коллектива
(без руководителя и заместителей по УВР, ВР)

Возраст																			
Моложе 25 лет		25-29 лет		30-34 лет		35-39 лет		40-44 лет		45-49 лет		50-54 лет		55-59 лет		60-64 лет		Свыше 65 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
8	13	7	12	11	18	2	3	7	12	5	8	7	12	5	8	5	8	3	5

Стаж педагогической работы
(без руководителя и заместителей по УВР, ВР)

До 3-х лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет	Педагогический пенсионеры
17	3	10	8	22	14 чел. 23 %

Половой состав педагогического коллектива

мужчины	женщины
8 чел.	52 чел.

Работа НМС и методических объединений учителей-предметников направлена на

совершенствование системы подготовки, создание мотивационной среды для совершенствования кадров и оказание методической помощи при подготовке к аттестации. В течение 2021-2022 учебного года успешно прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 9 педагогов, 2 педагога аттестовались на первую категорию.

Педагогические работники, получившие квалификационную категорию

Соответствие занимаемой должности	Первая категория
4	1
15%	3%

Анализ качественного состава педагогического коллектива показывает об увеличении количества учителей, имеющих первую квалификационную категорию. Чуть больше половины педагогического коллектива учителей, работающих без категории. Это объясняется:

- притоком молодых специалистов, новых членов коллектива, не имеющих еще категорию;
- профессиональной инертностью, некоторых педагогов, не желающих повышать свой профессиональный уровень.

Важным направлением методической работы в лицей является совершенствование педагогического мастерства и постоянное повышение квалификации педагогических работников, ведущими формами которого является аттестация, при которой дается комплексная оценка уровню квалификации, педагогическому профессионализму и результативности деятельности.

Работа по аттестации педагогических кадров в 2021-2022 учебном году осуществлялась согласно плана внутришкольного контроля в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений и на основании личных заявлений.

В лицей были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК.

В указанный период проведены следующие мероприятия:

- ознакомление педагогов с нормативными документами по аттестации;
- рассмотрение вопросов по аттестации на заседаниях школьных методических объединений;
- проведены круглые столы по вопросам: «Оформление аттестационного портфолио», «Как подготовиться к аттестации собственной педагогической деятельности»;
- проведены семинары: «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации педагогических работников» ;
- осуществлялась экспертиза педагогической деятельности аттестуемых учителей (анализ и экспертная оценка эффективности учебных достижений);
- осуществлялись индивидуальные консультации по оформлению аттестационных портфолио;
- составлены представления учителей, аттестуемых на соответствие занимаемой должности;
- своевременно проводилось ознакомление педагогов с распорядительными и ознакомительными документами.

Курсовая система повышения квалификации педагогов школы

Важным направлением методической работы в школе является постоянное повышение квалификации педагогических работников.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись курсовая переподготовка, самообразовательная работа, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителей, участие в работе районных методических объединений, семинарские занятия, методические дни, педсоветы-практикумы. Кадровая политика школы предполагает своевременную курсовую переподготовку учителей. Спланированная деятельность администрации школы, позволила повысить профессиональный уровень педагогов без отрыва от основной деятельности.

В 2021-2022 учебном году НМС школы в своей работе руководствовался рекомендациями СКИРО ПК и ПРО по созданию накопительной системы повышения квалификации педагогических кадров. Основной формой повышения профессионализма учителя являются курсы повышения квалификации.

СКИРО ПК и ПРО	«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по предметам»	5 человек
СКИРО ПК и ПРО	«Преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования»	1 человек
СКИРО ПК и ПРО	«Совершенствование профессиональных компетенций педагогов системы дополнительного образования детей в условиях введения профессионального стандарта»	1 человек
СКИРО ПК и ПРО	«История и обществознание в школе: новые векторы образования»	1 человек
СКИРО ПК и ПРО	«Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования»	1 человек
СКИРО ПК и ПРО	«Преподавание предмета «Изобразительное искусство» в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО»	1 человек
СКИРО ПК и ПРО	«Организация проектной деятельности младших школьников»	1 человек
СКИРО ПК и ПРО	«ФГОС (2021): технология проектирования и организация образовательной деятельности по математике»	1 человек

СКИРО ПК и ПРО	«Формирование и оценивание универсальных учебных познавательных действий младших школьников»	1 человек
СКИРО ПК и ПРО	«Методические основы подготовки младших школьников к выполнению проверочных работ по основным учебным предметам»	1 человек
СКИРО ПК и ПРО	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	1 человек
СКИРО ПК и ПРО	«Преподавание иностранных языков в условиях реализации ФГОС ООО (2021) и ФГОС СОО»	1 человек
ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»	2 человека
ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	«Школа современного учителя. Развитие математической грамотности»	1 человек
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающимся	3 человека
ЧУ ДПО «Учебный центр «Профессия»	«Актуальные вопросы в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Ставропольском крае»,	1 человек

Важное значение для профессионального совершенствования имеют семинары, проводимые ГИМЦ, СКФУ и другими учебными заведениями, в том числе и по методике подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Также в школе систематизирована работа по самообразованию учителя.

Администрация школы направляет и контролирует работу по самообразованию, оказывает методическую помощь, поощряет. Администрацией школы приветствуется и поощряется работа учителей в рамках творческих групп, методических объединений (школьного, городского), экспертных групп по проверке работ обучающихся, апелляционных комиссий и т.п.

4. Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 2-4 классов

Показатель	2021 год	2022 год (июнь)	2022 год (декабрь)
Количество человек (2-4 классы)	555	601	657
На «5»	59	61	44
На «4» и «5»	194	208	265
Неуспевающие	0	0	0
Качество знаний	63 %	64	56
Успеваемость	100%	100%	100

Сравнивая результаты по годам, наблюдаем, что необходимо усилить работу на предотвращение не успешности обучающихся, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития обучающихся, а также усилить работу с мотивированными обучающимися:

- проводить занятия с детьми по развитию познавательных способностей;
- с целью выявления способных, высокомотивированных обучающихся для участия в предметных олимпиадах по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, начиная со 2 класса;
- продолжить практику участия обучающихся начальной школы в проектной деятельности.

5. Анализ работы в основном и среднем звене

Параллель	2021 год		2022 год (июнь)		2022 год (декабрь)	
	583 обучающихся		601 обучающийся		обучающихся	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
5 классы	50 %	100%	56 %	100%	44	100%
6 классы	49 %	100%	48 %	100%	43	100%
7 классы	42 %	100%	47 %	100%	26	100%
8 класс	37 %	100%	38%	100%	38	100%
9 класс	46 %	100%	44 %	100%	29	100%

В связи с изменением количества обучающихся, а по некоторым позициям качества их обученности учителям необходимо продолжить работу на предотвращение не успешности обучающихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития обучающихся, а также усилить работу с мотивированными обучающимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия. Особенно обратить внимание на 7-9 классы.

Параллель	2021 год		2022 год (январь)		2022 год (декабрь)	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
10 классы	83 %	100%	74 %	100%	74	100%
11 классы	92 %	100%	83%	100%	76	100%

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов

В 2021-2022 учебном году в соответствии с приказом Министерства просвещения

Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №230/515 от 13 апреля 2022 г. «Об особенностях проведения государственной аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году» государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике.

Для участников ГИА с ограниченными возможностями, участников ГИА – детей-инвалидов и инвалидов ГИА по их желанию проводилось только по одному обязательному учебному предмету по их выбору. На конец 2021-2022 учебного года в 9-х классах обучалось 117 обучающихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 117 обучающихся.

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 12 выпускников. Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 классов в форме ОГЭ показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам:

**Результаты аттестации выпускников 9-х классов
в 2021-2022 учебном году**

Количество и процент обучающихся, выбравших ОГЭ по предметам в 2021 году

Предмет	Количество обучающихся, выбравших данный предмет	%
Русский язык	117	100
Математика	117	100
Обществознание	83	71
Биология	22	19
Химия	18	15,4
Физика	8	7
Английский язык	8	7
География	39	33
Информатика	51	44
История	2	2

Количество баллов, полученные обучающимися 11 класса, при сдаче ОГЭ по предметам

Предмет	Максимальный балл	Средний балл
Русский язык	33	28 (4,2)
Математика	26	15 (3,6)
Обществознание	37	28 (4)
Биология	40	27 (3,9)
Химия	38	30 (4,5)

Физика	41	32 (4,2)
Английский язык	65	52 (3,9)
География	27	20 (3,7)
Информатика	18	10 (3,4)
История	26	25 (4)

Все обучающиеся успешно закончили 9 класс и получили аттестаты об основном общем образовании.

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. В 2021-2022 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022 году.
3. Результаты аттестации показали, что 100% выпускников 9-х классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по всем предметам.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11-х классов за 2021-2022 учебный год

На конец 2021-2022 учебного года в 11 классе обучался 23 ученика. Проведение единого государственного экзамена было организовано по 11 общеобразовательным предметам. Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в декабре 2021 года являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ. Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ каждым участником определяется самостоятельно, по выбору выпускника.

Все выпускники 11-го класса получили «зачет» по итоговому сочинению (изложению), и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Выпускники выбрали только те предметы, которые будут им необходимы при поступлении в ВУЗы.

Количество и процент обучающихся, выбравших ЕГЭ по предметам в 2022 году

Предмет	Учитель	Количество обучающихся, выбравших данный предмет	%
Русский язык	Смекалина Е.В.	23	100
Математика (профильный)	Адамчук Э.Г.	11	47,8
Математика (базовый)		12	52,2
Обществознание	Карпенко Т.Р.	7	30
Биология	Копыл А.И.	1	4,4
Химия	Тринько М.Г.	4	17

Физика	Ледовская Т.Д.	3	13
Английский язык	Новикова А.И. Беленкова Е.Б.	3	13
Литература	Смекалина Е.В.	3	13
Информатика	Давыдов К.М. Соколов С.В.	5	22

Количество баллов, полученные обучающимися 11 класса, при сдаче ЕГЭ по предметам

Предметы	Учитель	Максимальный балл	Средний балл
Русский язык	Смекалина Е.В.	94	73
Математика (профильный)	Адамчук Э.Г.	80	67
Математика (базовый)		5	4,2
Обществознание	Карпенко Т.Р.	70	57
Биология	Копыл А.И.	39	
Химия	Тринько М.Г.	90	63
Физика	Ледовская Т.Д.	72	62
Английский язык	Новикова А.И. Беленкова Е.Б.	73	64
Литература	Смекалина Е.В.	91	79
Информатика	Давыдов К.М. Соколов С.В.	78	60

Экзамен по русскому языку является обязательным при прохождении государственной итоговой аттестации. Четкая организация подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку, хорошая методическая база МО учителей русского языка и литературы, наличие большого объема контрольно-измерительных материалов, системный подход к подготовке к экзамену позволили выпускникам 2022 года успешно сдать экзамен по русскому языку. Средний тестовый балл по русскому языку составил 73.

Выпускники нашей школы преодолели установленный минимальный порог не по всем предметам. По предметам по выбору набрали меньше установленного минимального балла следующие выпускники:

Предмет	ФИО	Количество баллов
Химия	Лободин Никита	25

Выводы:

1. Качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.
2. Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.
3. Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов.

6. Внутришкольный контроль и мероприятия, осуществляемые в рамках школьной системы оценки качества в 2022 году:

Внутришкольный контроль в МБОУ лицеи №23 г. Ставрополя осуществлялся на основании Положения и Плана работы на 2022 год, регламентирующего содержание и условия проведения контроля. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе.

1. Учебная деятельность:

- посещение уроков администрацией и учителями;
- проведение открытых уроков;
- отчеты о проведенных внеклассных мероприятий по предмету;
- предметные недели;
- участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.;
- регулярная проверка документации и отчетности.

2. Воспитательный процесс:

- регулярная проверка документации и отчетности;
- посещение администрацией классных часов;
- внеклассные мероприятия;
- участие в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях.

Весной и осенью 2022 года обучающиеся школы приняли участие во всероссийских проверочных работах.

Сводная таблица результатов ВПР.

Класс	Предмет	5	4	3	2	Качест во %	Обученн ость%	Повысили оценку	Подтверд или оценку	Понижили оценку
5	Русский язык	21	50	39	0	65	100	2	107	1
5	Математика	9	46	34	3	60	96,7	8	57	16
5	Окружающий мир	30	51	25	0	76	100	2	102	1
6	Математика	20	55	49	0	61	100	0	124	0
6	Биология	35	57	23	0	80	100	0	115	0
6	История	27	46	24	0	75	100	0	95	2
7	Русский язык	13	42	47	2	53	98	0	104	0
7	Математика	11	41	50	0	51	100	0	100	2
7	Биология	19	18	9	0	80	100	0	45	1
7	История	19	9	20	0	58	100	0	48	0
7	География	8	20	20	0	52	100	0	48	0
7	Обществознание	7	23	17	0	64	100	0	47	0
8	Математика	14	42	58	0	50	100	0	113	0
8	Биология	19	19	10	0	79	100	0	24	0
8	История	7	25	13	0	71	100	0	38	7
8	География	4	10	12	0	54	100	0	28	0
8	Обществознание	16	15	13	0	70	100	0	41	3
8	Физика	6	28	34	0	56	100	5	36	7
8	Английский язык	31	36	39	0	63	100	6	94	0
9	Математика	8	49	32	3	62	97	8	73	11

9	Биология	4	4	12	0	40	100	0	20	0
9	История	6	14	26	0	44	100	3	37	6
9	География	3	13	11	0	59	100	0	27	0
9	Обществознание	1	13	8	0	64	100	0	21	1
9	Физика	0	17	23	0	43	100	1	38	1
9	Химия	11	12	2	0	92	100	0	25	0

В соответствии с нормативно-правовой базой в 2021-2022 учебном году в Ставропольском крае олимпиада проводилась по 24 предметам: математика, русский язык, иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, итальянский, китайский), информатика и ИКТ, физика, химия, биология, экология, география, астрономия, литература, история, обществознание, экономика, право, искусство (мировая художественная культура), физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности для обучающихся 4-11 классов, обучающиеся 4-х классов принимали участие в школьном этапе олимпиады по предметам: русский язык и математика.

Большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий (апелляций не было). Как и в прошлом учебном году, возникли трудности при решении олимпиадных задач по физике, химии и математике – математический расчет, неудовлетворительное знание формул. В олимпиадных заданиях по русскому языку некоторые задания требовали творческого подхода, при этом для полного ответа на большинство вопросов не требовалось знаний, выходящих за пределы школьной программы. Многие участники олимпиады по физической культуре не смогли принять участие во втором практическом этапе по состоянию здоровья. Все задания требовали применения теоретических сведений, относящихся к основным разделам языкознания. В целом обучающимся удалось продемонстрировать знания по выбранным предметам, установить причинно-следственные связи, реализовать творческие способности. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточно высокий уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

Наиболее высокий процент выполнения олимпиадных работ участники продемонстрировали на следующих предметах: русский язык, обществознание и математика.

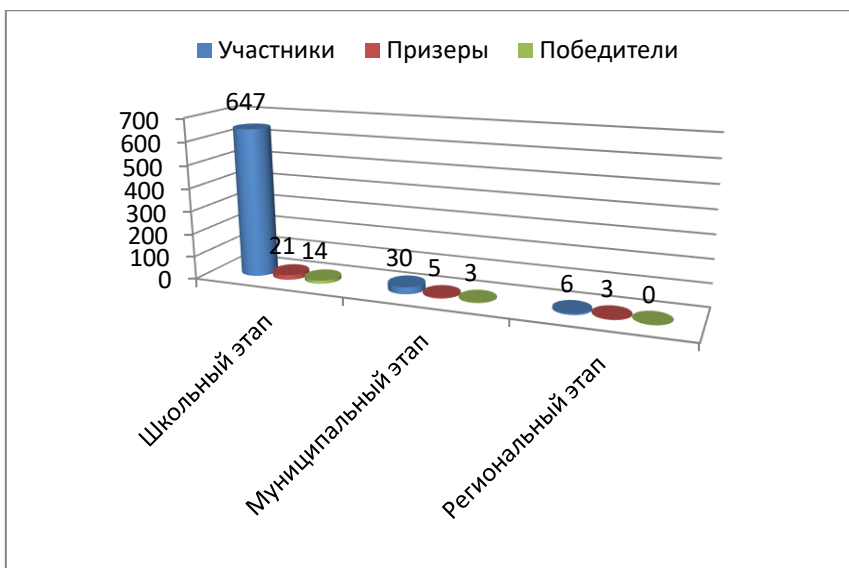
Результаты предметных олимпиад.

Количество участников ШЭ, МЭ, РЭ олимпиады за последние 3 года

Год	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап	
	Участники	Победители, призеры	Участники	Победители, призеры	Участники	Победители, призеры
2019-2020	716	132	29	11	2	0
2020-2021	685	56	29	11	2	0
2021-2022	647	35	30	8	6	3

Количество победителей и призеров, участников олимпиады на всех этапах снижается.

Школьный этап

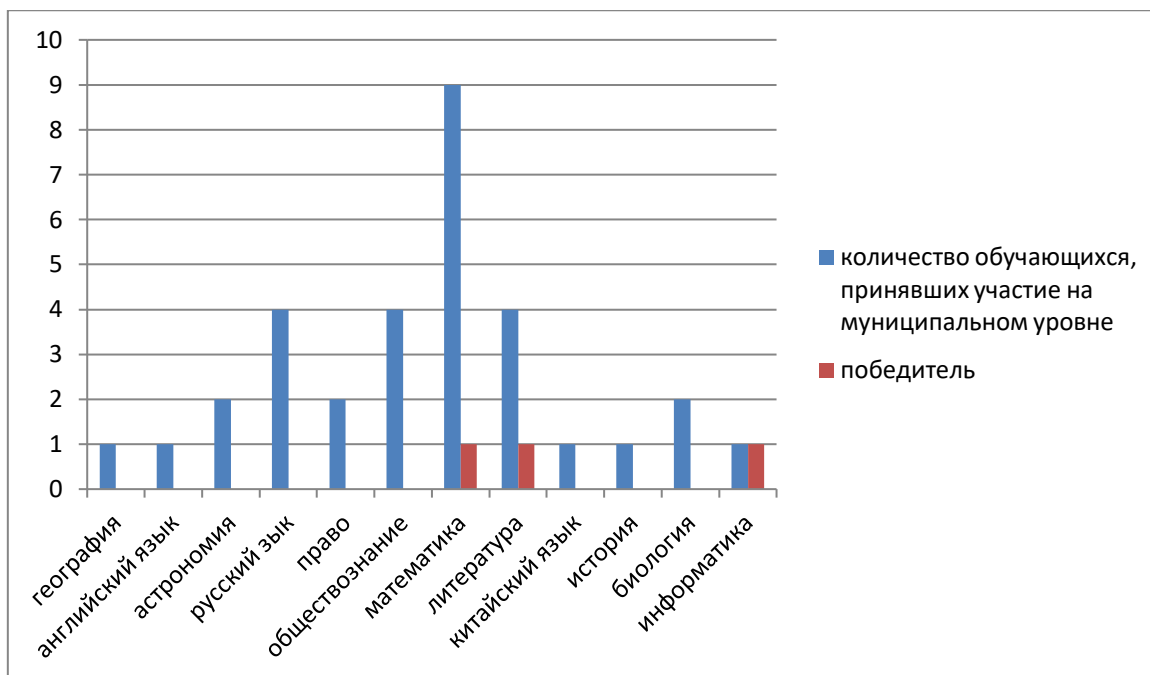


Количество участников по предметам за последние два года изменилось не значительно. Увеличилось количество участников по: русскому языку, экологии, обществу, информатике. В 2021-2022 году не выбрали такие предметы как: испанский язык, французский язык, немецкий язык.



В 2021-2022 учебном году наблюдается увеличение числа призёров и победителей по: русскому языку, биологии, экологии, физике, обществознанию, экономике. Снижение числа призёров и победителей по: математике, физической культуре, истории, праву, технологии.

Обучающиеся активно приняли участие во ВСОШ на муниципальном этапе.



Призером по литературе стал Тебякин Максим ученик 8А класса по информатике призером стал Крюков Владимир ученик 10 класса.

Прослеживается преимущество при переходе обучающихся со ступени на следующий уровень в организации научно-исследовательской деятельности. Практика проведения учебных исследований с младшими школьниками в нашей школе рассматривается как особое направление внеклассной или внешкольной деятельности, тесно связанное с основным учебным процессом и ориентированное на развитие исследовательской, творческой активности детей, а также на углубление и закрепление имеющихся у них знаний, умений и навыков. В течение 2021-2022 учебного года обучающиеся МБОУ лицея № 23 г. Ставрополя под руководством учителей начальных классов принимали участие в школьных, городских, краевых и российских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, которые способствуют развитию творческих способностей, раскрытию одаренности обучающихся. В основном все проводимые мероприятия были нацелены на работу с детьми опережающего развития, выполняющими с интересом конкурсные задания.

7. Оценка внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Воспитательная система школы находится на этапе стабильного развития - развивается школьный коллектив, приоритетной становится коллективная деятельность, формируется стабильное общественное мнение. Воспитательная система школы позволила интегрировать усилия субъектов воспитательной деятельности, укрепить взаимосвязи компонентов педагогического процесса.

Целью воспитательного процесса в 2021-2022 учебном году в условиях личностно ориентированного воспитания являлось духовно-нравственное развитие, воспитание

социализация личности гражданина РФ, как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования и воспитания школы, ориентированная на создание условий для развития духовных ценностей обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, патриотическом, гражданском и профессиональном становлении, в контексте национального воспитательного идеала, и концепции развития воспитания Ставропольского края, в основе которых лежит педагогическая концепция.

Достижение данной цели обуславливали необходимость решения ряда следующих задач:

- реализация личностно-ориентированного подхода и концепции целостного видения мира (интеграции) в процессе обучения и воспитания;
- системное использование развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в учебной и воспитательной деятельности;
- организация системы научно-исследовательской деятельности и учета достижений школьников (создание в каждом классе портфолио ученика);
- ведение воспитательной работы, ориентированной на развитие идей патриотизма и толерантности;
- реализация социальных проектов на базе школы.

Воспитательная система школы – это система, генерирующая целостный воспитательный процесс путем интеграции 2-х основных подсистем школы – обучающей и воспитывающей. Она объединяет все педагогические воздействия на ребенка, создавая тем самым единое воспитательное пространство, в котором происходит развитие личности ребенка:

- обучающая подсистема должна дать уровень образованности, соответствующий их потенциалу, обеспечивающий дальнейшее развитие личности;
- воспитывающая подсистема – должна создать у детей систему ценностей, которая обеспечит стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех аспектах человеческой деятельности, которая отражена в программе «Школа для жизни».

Основные задачи воспитательной системы школы включали в себя:

1. Укрепление и создание традиций школы, которые способны объединить всех членов школьного коллектива.
2. Создание единого коллектива детей и взрослых, где для педагогов – объект заботы и инструмент организации воспитательным процессом, для учеников - объединение на основе общих интересов и потребностей.
3. Гуманизация воспитательного процесса, выражающегося в создании условий для всемерного развития личности для пробуждения ее к самоанализу, самооценки, саморазвитию, через выявление творческих способностей каждого ученика нашей школы с 1 по 11 класс, в духе соревнований классных коллективов на основе педагогики успеха учеников во внеурочной и внеклассной работе.
4. Совершенствование педагогического мастерства классного руководителя и воспитателя, способных компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельности и решать вопросы взросления школьников.

Это потребовало превращения внеурочной работы школы в гибкую и стройную целенаправленную систему, в которой четко прослеживались следующие содержания воспитательной работы:

- познавательная деятельность, расширять кругозор, любознательность школьника и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии;
- трудовая деятельность в виде самообслуживающего, общественно полезного и производительного труда (школа может и должна производить любые ремонтные, строительные и другие необходимые работы);
- художественная деятельность, развивающая эстетическое мировоззрение, потребность в прекрасном, способность различать и видеть прекрасное, способность к тонким

эмоциональным отношениям;

- спортивная деятельность, способствующая здоровому образу жизни, физической красоте и, естественно, высокой гигиене жизни;
- общественная деятельность, формирующая активную гражданскую позицию подростка и приобщающая его к возможности и желанию активного преобразования действительности;
- ценностно-ориентированная деятельность, направленная на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях;
- свободное общение, осуществляемое как досуг школьника, когда его общение освобождено от предметной цели, а содержанием и целью его деятельности является общение с другим человеком.

Основу воспитательной деятельности составляли следующие направления:

- «Образование и здоровье», «ЗОЖ»;
- «Семья и школа»;
- «Дети группы риска»;
- «Профилактика безнадзорности»;
- «Гражданско-патриотическое»;
- «Я в коллективе»;
- «Быть рядом и чуть впереди»;
- «Природа, окружающий мир, гармония»;
- «Родному городу – творчество юных»;
- «Традиции и праздники»;
- «Предметные недели»;
- «Нравственно-эстетическое, развитие творческих способностей обучающихся»;
- «Туристско – краеведческое»;
- «Музейное дело»;
- «Календарь знаменательных дат»;
- «Спортивно – оздоровительное»;
- «Программа каникул»;
- «Трудовые дела, милосердие»;
- «Ученическое самоуправление»;
- «Родительские университеты».

Концепция развития воспитательной системы, имела методологическую базу, основу которой составили следующие подходы к воспитанию:

- Системный подход. Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

- Личностно ориентированный подход. Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостоятельного строительства и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога, содействовать развитию индивидуальности обучающегося, проявлению его субъективных качеств.

- Средовой подход. Предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности ребенка и воспитания гражданственности.

- Рефлексивный подход. Позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у ребенка потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а

также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

Семьи обучающихся школы проживают как в частном секторе, так и в многоэтажных домах.

На конец 2021 – 2022 учебного года в школе насчитывалось 29 классов – комплектов:

20 – в начальной школе;

20 – в средней школе;

3 – в старшей школе.

Всего в школе обучалось:

- на начало года – 1295 человек;

- на конец года – 1275 человек.

Состав семей:

- многодетные семьи (детей - 224 человек);

- неполные семьи (детей - 270 человек);

- малообеспеченные семьи (46);

- дети–инвалиды 21 человек;

- одинокие матери (семей - 56);

- опекаемые дети – 11 человек;

- иностранные граждане детей – 5 человек;

- семей, находящихся в социально опасном положении (семей - 4), (детей - 5 человек);

- неблагополучные семьи (семей – 1), (детей – 2 человека);

- дети «группы риска» (семей - 14), (детей - 14 человек);

- стоят на учете в ОПДН – 11 человек;

- стоят на учете в КДН - 1 человек;

- стоят на внутришкольном учете - 25 человек.

Воспитательный процесс в школе осуществляли:

1 – заместитель директора по ВР;

1 – педагог-организатор;

23 – классных руководителя;

1 – педагог-психолог;

1 – социальный педагог;

1 – учитель-логопед.

2- советник директора по воспитанию

Для достижения цели и выполнения задач были составлены:

- перспективный план воспитательной работы школы;

- планы на каждую четверть;

- планы работы детских движений;

- планы детских объединений;

- планы и графики работы кружков и спортивных секций;

- планы работы совета отцов;

- планы работы празднования 76-летия Великой Победы;

- планы социально-психологической службы школы;

- план работы музея Боевой Славы;

- план работы библиотеки школы;

- план работы МО классных руководителей, и т.д.

В начале учебного года проводились инструктивно – методические совещания МО классных руководителей, где обсуждался план общешкольных мероприятий, новые задачи воспитательной работы в отдельно взятом классе на новый учебный год, а именно:

- приобщение обучающихся к гуманитарной культуре;

- воспитание духовности и нравственности;

- социальная защита и охрана детства;

- создание условий для развития ребенка как субъекта культуры;

- оказание помощи ребенку в полноценной самореализации;
- воспитание ребенка в семье и школе;

Система воспитательной работы строилась на основе следующих принципов:

- принцип преемственности;
- принцип заботливого отношения друг к другу, к окружающей среде;
- принцип творчества;
- принцип массовости;
- принцип последовательности;
- принцип оперативности;
- принцип непрерывности, и т.д.

Одним из ключевых факторов успешной реализации плана воспитательной работы школы и школьных мероприятий является социальное партнерство..

В школе в течение учебного года функционировало дополнительное образование

№	Направленности ДОП образования	Количество объединений	В них детей
1.	Военно-патриотическое	2	30
2.	Физкультурно-спортивная	1	15
3.	ВСЕГО:	3	45

Контроль осуществлялся через внутришкольный контроль, посещение классных часов, спортивных секций, внеклассных мероприятий, и проведение тестирования обучающихся. Каждую четверть проводился анализ воспитательной работы на основе отчетов классных руководителей и руководителей МО классных руководителей.

8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

В ОО имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализуют государственные программы (федеральные, авторские), подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС. УМК ОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа ОО оформляется документально в форме: протоколов педагогического совета; годового плана работы школы; плана ВШК; плана методической работы; письменных материалов по анализу и самоанализу; аналитических справок; отчетов о проведенных мероприятиях; докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских, краевых семинаров.

Аналитическую деятельность методических обеспечений ОО осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе, руководители методических объединений.

9. Оценка качества материально-технической базы

Здание МБОУ лицея № 23 г. Ставрополя было построено в 1978 году по типовому проекту, включает в себя 3 этажа общей площадью 7017,2 м². В школе имеются: кабинет директора, учительская, 46 классных комнаты, из них профильные кабинеты: кабинет биологии, кабинет химии, кабинет физики. В школе имеется: кабинет технологии для мальчиков, кабинет технологии для девочек, медицинский кабинет, кабинет психолога и социального педагога, актовый зал, спортивный зал, малый спортивный зал, тренажерный зал, музей истории, столовая с буфетом.

Материально-техническая база МБОУ лицея № 23 г. Ставрополя укомплектована необходимым количеством наглядных пособий и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов.

Учебные кабинеты школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя, все компьютеры подключены к сети Интернет.

№ п/п	Наименование	Кол-во	Площадь, кв.м.	Оценка о соответствии требованиям
1	Здание (полезная площадь)	1	7017,2	Соответствуют требованиям
2	Помещения, из них:			
	Учебные кабинеты и лаборатории	46	2247,0	
	Кабинеты начальных классов	18	864,0	
	Кабинеты общеобразовательного профиля	19	1017,7	
	Кабинеты информатики	2	142,9	
	Кабинеты естественнонаучного профиля	3	231,0	
	Кабинеты ИЗО, музыки	2	104,6	
	Учебная мастерская (столярная, слесарная)	1	67,2	
	Учебная мастерская (швейная)	1	53,1	
3	Кабинет психолога, соц.педагога	1	14,6	
	Библиотека с читальным залом	1	70,8	
	Актовый зал	1	226,3	
	Столовая с буфетом	1	239,4	
	Спортивный зал	1	417,6	
	Малый спортивный зал	1	70,9	
	Тренажерный зал	1	102	
	Медицинский кабинет, процедурный кабинет	2	29,2	
	Музей истории	1	54,9	

Библиотечный фонд насчитывает всего:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Компьютеры с выходом в интернет	1
2.	Медиатека	1
3.	Книжный фонд	30807
4.	Фонд учебников	29085
5.	Учебные пособия	2
6.	Художественная литература	905
7.	Фонд справочной литературы	815

Для проведения уроков по предмету «Технология» оборудованы столярная

мастерская и кабинет «Домоводства».

Для проведения уроков физкультуры и обеспечения внеурочной занятости в школе работает спортивный зал с 2 раздевалками, малый спортивный зал, тренажерный зал. Спортзал оснащен всем необходимым спортивным оборудованием. Имеются две открытые спортивные площадки.

Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, которое осуществляется через столовую и буфет. Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием:

- автоматизированной системы пожарной сигнализации
- тревожной кнопкой
- системой видеонаблюдения
- арочный металлодетектор

На территории ОО имеется стадион с естественным покрытием.

Весь документооборот ОО осуществляется электронным способом и на бумажных носителях. В школе ведется электронный журнал. Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, позволяющую систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места, установлена единая точка доступа к беспроводной сети Интернет.

10. Оценка системы управления качеством образования

Оценивание и прогнозирование развития школьной образовательной системы осуществляется методическим советом школы. Задачи стоящие перед методическим советом: разработка технологии отбора видов запросов к системе образования в школе и методик сбора информации; сбор информации; разработка компьютерной основы для сведения, обобщения, классификации и первичного анализа информации; обработка, корректировка и ввод информации в базы данных; осуществление первичного анализа информации, классификация информационных массивов; создание прогнозов, аналитических, справочных материалов, докладов; совершенствование технологии мониторинга системы образования в школе; выделение наиболее типичных признаков успеха или неуспеха организационно-управленческой деятельности; отслеживание индивидуальных результатов каждого обучающегося и педагога; изучение запросов, потребностей, интересов каждого обучающегося.

Работа школьного методического совета включает несколько направлений: дидактический мониторинг, воспитательный мониторинг, социально-психологический мониторинг

Дидактический мониторинг:

Объект мониторинга	Показатели оценки	Инструментарий
Предметные, личностные и метапредметные образовательные результаты	Фактический запас знаний попредметам	Данные электронного журнала
	Сформированность предметных умений (МИУД обучающихся по учебным предметам)	Данные МИУД обучающихся по учебным предметам
	Результаты участия в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах	Протоколы, дипломы, грамоты

	Курсы по выбору	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Активность обучающегося в познавательной деятельности	Результаты «Дневника индивидуальных достижений»
Условия достижения образовательных результатов	Квалификация учителей	Документация по аттестации
	Опыт работы в инновационном режиме	Приказы по школе
	Запросы обучающихся и родителей на образовательные услуги	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Включенность обучающихся в систему дополнительного образования в школе (курсы, кружки, секции) проводимые, в рамках внеурочной деятельности согласно ФГОС во внутришкольной системе и системе внешнего образования, включая сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Востребованность курсов педагогами обучающимися	Анкетирование обучающихся и их родителей
Цена достижения образовательных результатов	Нагрузка обучающихся во внеурочное и урочное время	Индивидуальный маршрутный лист
	Разнообразие видов выполняемой нагрузки педагогов в работе с обучающимися.	Приказы по школе (функциональные обязанности педагогов)
	Группа здоровья	Данные медицинских карт

Воспитательный мониторинг

Объект мониторинга	Показатели оценки	Инструментарий
Личность обучающегося	Готовность обучающихся к саморазвитию	Результаты тестирования
	Развитие потенциалов личности. (Занятость во внеурочной деятельности, участие в мероприятиях организованных в рамках воспитательной деятельности)	Индивидуальный маршрутный лист Протоколы, дипломы, грамоты
	Уровень воспитанности	Результаты тестирования
Детский коллектив	Социометрия	Результаты психологического обследования
	Соуправление	Анализ классного руководителя
Педагог - воспитатель	Квалификация учителей	Документация по аттестации
	Опыт работы в инновационном режиме	Приказы по школе
	Готовность к саморазвитию	Результаты психологического обследования
	Уровень профессиональной компетенции	

Условия достижения воспитательных результатов	Запросы обучающихся и родителей на образовательные и воспитательные услуги.	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Востребованность объединений и секций во внутришкольной и внешкольной системах ДО	Диагностические исследования
	Полнота содержания воспитательной деятельности	

Социально-психологический мониторинг

Объект мониторинга		Показатели оценки	Инструментарий
Универсальные учебные действия	Личностные УУД	<u>Самоопределение</u> В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Анкета жизненного и профессионального самоопределения
		<u>Самооценка</u> (А – адекватная, ЗВ – завышенная, ЗН – заниженная)	Тест «Вербальная диагностика самооценки личности»
		<u>Мотивация учебной деятельности</u> СМ – сформированность социальных мотивов, УМ – сформированность учебных мотивов	Методика Н.Ф. Талызиной или М.В. Матюхиной
		<u>Нравственно-этическая ориентация</u> В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Методика И.А.Машневой
	Познавательные УУД	<u>Уровень умственного развития</u> (методика «Аналогии») В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	«Школьный тест умственного развития (ШТУР)»
		<u>Уровень умственного развития</u> (методика «Классификации») В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	«Школьный тест умственного развития (ШТУР)»
		<u>Уровень умственного развития</u> (Методика «Обобщение») В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	«Школьный тест умственного развития (ШТУР)»
		<u>Постановка и решение проблемы</u> (Наблюдение») В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	«Школьный тест умственного развития (ШТУР)»
	Регулятивные УУД	Умение учиться и способность к организации своей деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция) В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Наблюдение. Методика «Кубики К.Коса»
		Уровень развития волевой саморегуляции В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Методика А.В.Зверьковой
	Коммуникативные УУД	<u>Уровень комфортности</u> В – высокий, С – средний, Н – низкий	Тест на определение уровня комфортности

	уровень	
	<u>Коммуникация как общение(наблюдение)</u> (В – высокий уровень, С – средний, Н – низкий)	Наблюдение
	<u>Коммуникация как кооперация (наблюдение)</u> В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Наблюдение
	<u>Коммуникация как условие интериоризации(наблюдение)</u> В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Наблюдение
	Уровень общительности В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Тест В.Ф. Ряховского
	Социометрический статус (Л – лидер, П – предпочитаемый, О – отвергаемый, И - изолированный)	Социоматрица
Психические процессы	Уровень внимания В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Корректурная проба
	Уровень мышления В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Тест Амтхауэра
Эмоционально-волевая сфера	Уровень тревожности В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Методика Р.Кондаш, модификация А. Прихожан. Методика О.Хмельницкой. Методика Ю Чибисовой (для определения уровня экзаменационной тревожности)
	Преобладающие чувства П – позитивные, Н – негативные	Опросник «Чувства к школе»
Микроклимат в школе	Профессионально-значимые личностные качества педагога	Анкета «Оценка профессионально важных качеств»
	Оценка готовности педагога к инновационной деятельности	Анкета «Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности»
	Самооценка своей деятельности	Анкета «Оцените свою деятельность» (по методике В. Шакурова)
	Удовлетворённость профессиональной деятельностью	Анкета «Определение уровня комфортности в педагогической деятельности»
Микроклимат в школе	Психологический климат в педагогическом коллективе	Методика Л. Жедуновой

		Удовлетворённость участников образовательного процесса всеми видами образовательных услуг	Анкета для родителей «Ваше отношение к школе». Анкета для обучающихся «Твоё отношение к школе». Анкета для педагогов «Чувства к школе»
Социализация обучающихся	Адекватная ориентировка в новых социальных условиях	Готовность к школе	«Диагностическая программа скриннингового исследования готовности к обучению»
		Адаптация первоклассников к школе	«Диагностическая программа скриннингового исследования в 1 классе»
		Готовность к переходу в среднее звено	«Диагностическая программа скриннингового исследования в 4 классе»
		Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения	«Диагностическая программа скриннингового исследования в 5 классе»
		Адаптация десятиклассников к новым условиям обучения	«Диагностическая программа скриннингового исследования в 10 классе»
	Выполнение школой социального заказа		
	Готовность к предпрофильному и профильному обучению		
	Трудоустройство выпускников		

Проведенный самоанализ деятельности МБОУ лицеи № 23 г. Ставрополя позволяет сделать следующие выводы:

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеет позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам самообразовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.

- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.

- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формированию единого сообщества участников образовательных отношений.

- Нарботан положительный опыт школы как инновационной площадки, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды

школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

12. Основные направления работы на 2023 год:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2. Продолжить систематизировано изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3. Совершенствование оптимальных условий деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладение ключевыми профессиональными компетенциями, разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности.

4. Совершенствование системы качественной подготовки обучающихся к ГИА.

5. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школы на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровье сберегающие технологии и др.).

6. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего профессионального образования, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.