

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ставропольского края
Комитет образования администрации города Ставрополя
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 23 города Ставрополя

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
МБОУ лицея № 23 г.Ставрополя
 Казначеева С.Д.
(руководитель МО)
протокол от 29.08 2024г. №__

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ лицея № 23 г.Ставрополя
протокол от __ 2024 г. №__



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Учись учиться»
для обучающихся 1-4 классов

Ставрополь 2024

Содержание программы

Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт (ФГОС) начального общего образования определяет систему новых требований к структуре и результатам образовательной программы. В данном контексте существенно повышается значимость оказания логопедической помощи в школе детям, которые испытывают трудности в обучении и нуждаются в оказании им квалифицированной коррекционной помощи.

Нормативно-правовой и документальной основой программы «Учись учиться» являются:

- Конституция РФ;
- Закон «Об образовании»;

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»);

- другие нормативно-правовые документы, действующие в сфере школьного образования.

Программа «Учись учиться» относится к парциальным учебным программам, разработанным на основе требований стандарта и Программы развития и воспитания детей в школе.

В соответствии с современными требованиями программа:

- соответствует принципам развивающего образования;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и школьной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике школьного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- Направленность программы:

обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей школьного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей школьного возраста, сформировать общую культуру, развивать физические, интеллектуальные и личностные качества, формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, коррекцию недостатков физического и психического развития школьников.

Общая характеристика курса:

Программа «Учись учиться» построена с учетом принципа интеграции образовательных областей и ориентирована на развитие различных сфер личности школьника.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей школьного возраста в форме совместной деятельности ребёнка и взрослого и самостоятельной деятельности детей

Основная цель курса: помочь учащимся преодолеть имеющиеся недостатки в психо - речевом развитии, обеспечить плавную адаптацию в освоении программы по русскому языку .

Основная задача: способствовать формированию и развитию необходимых предпосылок для успешного обучения в рамках школьной программы, через использование разнообразных приемов и методов воздействия на ребенка.

Область применения программы:

- в общеобразовательных учреждениях - начальные классы (1- класс);

Сроки освоения программы: 1- год обучения (в зависимости от времени пребывания ребёнка в школе).

Программа рассчитана на 36 часов занятий (1 занятие в неделю) - совместной деятельности ребёнка и учителя-логопеда;

Содержание программы интегрирует следующие направления, представленные в «Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)»: познавательно-речевое, социально-личностное.

Основные цели познавательно-речевого развития: формирование познавательных интересов, расширение кругозора, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, развитие устной речи, подготовка к освоению письменной речи, развитие внимания, памяти, мышления.

Основные цели социально-личностного развития: формирование мотивации учения, способности произвольного регулирования деятельности, содействие становлению ценностных ориентации.

Каждая тема включает совокупность перечисленных направлений развития ребёнка, предоставляя возможность для выбора деятельности, поддержки детской инициативы, формирования потребности в совместной деятельности. Занятия проводятся в первую половину дня в форме группового занятия.

Результаты освоения курса:

При проведении логопедической работы необходимо проведение текущей и итоговой диагностики учащихся для определения результативности проведенной работы. Сроки проведения диагностики: конец января и начало мая.

Примерные результаты проведенной работы:

Личностные:

1.Уровень сформированности учебной мотивации и универсальных учебных действий:

Овладение операциями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация);

2. Выполнение инструкций взрослого), действия по образцу, коррекция деятельности на основе инструкции;

3.Уровень развития познавательной деятельности, учебной организации, навыков самоконтроля.

Метапредметные:

1.Уровень сформированности психологических предпосылок к письменной речи.

2.Уровень развития навыков ориентировки в пространстве и на листе бумаги.

3.Уровень развития сукцессивных функций: дни недели, времена года;

4.Уровень развития представлений об окружающем мире и сформированность определенных умозаключений и обобщений.

Предметные результаты:

Подготовка к обучению грамоте и развитие речи

1. Умение слышать, произносить, различать звуки на основе сформированного эталонного произношения и представлений о конкретных качествах звука;
2. Сопоставление звука и его изображения в виде печатных букв, узнавание знакомых очертаний букв;
3. Различение и выделение звуков на фоне слова;
4. Умение делить слово на части;

Содержание курса:

Учебная программа включает пять разделов: подготовительный; восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи; восполнение пробелов лексико-грамматического развития; восполнение пробелов в формировании связной речи; развитие индивидуальных качеств учащихся.

Уже на подготовительном этапе можно использовать упражнения для развития зрительно-моторной координации, восприятия, внимания и зрительной памяти и мышления. Игровые упражнения могут быть успешно использованы на занятиях по пространственным понятиям (право, лево, верх, низ). Дети охотно и быстро выполняют их. Эти простые упражнения подготавливают ребёнка к более сложной работе по восполнению пробелов и в развитии звуковой стороны речи.

Развитие фонематического слуха начинается с различения гласных и согласных звуков. Здесь есть одно немаловажное обстоятельство - условное обозначение звуков

Когда первоклассник уже начал читать, можно использовать ещё один вид заданий: игру "Укажи картинку". Эти упражнения тренируют ученика в скорости чтения, заставляет понимать смысл прочитанного. Сначала на экране появляется слово, а по периметру экрана размещены картинки. Через некоторое время слово исчезает, нужно успеть его прочесть и потом показать соответствующую картинку. Скорость выполнения можно выбирать индивидуально, есть несколько уровней.

Практика показывает, что многие виды заданий первоначально стоит потренировать у доски. Например, при составлении слов (игра "Составь слова"). но над этим надо подумать, а многие дети не укладываются во время, отведённое компьютером. Отсутствие успеха может снизить интерес к занятиям, поэтому трудные места учитель-логопед должен предвидеть и заранее готовить детей к их выполнению.

Порой учащиеся не прочитывают задание или не понимают его. Учитель и здесь должен сориентировать ребят на то, какие задания он предлагает на уроке.

Грамотно подобранные задания помогут учащимся осознанно усваивать систему родного языка и восполнить пробелы в знаниях по фонетике и графике, морфологии и словообразованию, орфографии и пунктуации, а, значит, заложить

При планировании урока и подборе заданий следует помнить о санитарных нормах для учащихся при работе с компьютером и дробить материал, чтобы дети не уставали.

Календарно тематическое планирование

№	месяц	ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ	Характеристика деятельности детей
1.	Сентябрь 1-неделя	Знакомство с содержанием курса. Пространственно-ориентированные задания. Рисование по точкам.	Ориентация на клетчатом листе бумаги. Повторение заданного узора. Умение сравнивать и
2.	Сентябрь 2- неделя	Воспроизведение повторяющегося узора. Мозаика. Разгадывание загадок.	
3.	Сентябрь 3- неделя	Графические диктанты. Игра «Продолжи узор». Рисование по точкам.	
4.	Сентябрь	Графические диктанты. Рисование	

	4- неделя	по клеточкам. Разгадывание загадок.	оценивать выполненные задания.
5.	Октябрь 1-неделя	Подбор слов по аналогии. Игра «Исключи лишнее». Решение логических задач.	
6.	Октябрь 2-неделя	Рисование фигуры по клеточкам по приведённому образцу. Продолжение закономерности.	
7.	Октябрь 3-неделя	Графические диктанты. Игра «Дорисуй девятое».	
8.	Октябрь 4-неделя	Продолжение логического ряда. Игра «Восстанови порядок». Рисование по точкам.	
9.	Ноябрь 1-неделя	Нахождение лишнего слова. Разгадывание загадок. Игра «Дорисуй девятое».	Анализ и самостоятельное воспроизведение повторяющегося графического узора
10.	Ноябрь 2-неделя	Продолжение цепочки слов. Игры «Внимательный художник», «Сложи рисунок»	
11.	Ноябрь 3-неделя	Графические диктанты. Рисование по точкам. Игра «Сложи квадрат».	
12.	Ноябрь 4-неделя	Подбор общего названия для группы предметов. Игра «Шифровальщик».	
13.	Декабрь 1-неделя	Подбор антонимов и синонимов. Рисование по точкам.	
14.	Декабрь 2-неделя	Разгадывание загадок. Рисование по клеточкам подобной фигуры. Мозаика.	Составление картинки из геометрических фигур.
15.	Декабрь 3-неделя	Разгадывание ребусов. Игры «Шифровальщик», «Найди	
			Нахождение закономерностей

		отличия».	в построении узора.
16.	Декабрь 4-неделя	Логические задачи. Рисование подобных фигур на клетчатой бумаге.	
17.	Январь 2-неделя	Нахождение закономерностей в узоре, продолжение узора. Разгадывание загадок.	Установление связей между понятиями.
18.	Январь 3-неделя	Нахождение слов в таблице среди букв. Логические задачи. Рисование по точкам.	Подбор слов
19.	Январь 4-неделя	Нахождение общего названия для группы предметов. Рисование по клеткам подобной фигуры.	противоположн ых и близких по значению.
20.	Февраль 1-неделя	Решение логических задач. Разгадывание ребусов. Мозаика.	
21.	Февраль 2-неделя	Нахождение лишнего слова. Рисование подобной фигуры. Игра «Найди отличия».	Умение соотносить число и букву для разгадки
22.	Февраль 3-неделя	Нахождение недостающей фигуры. Разгадывание загадок. Игра «Сложи квадрат».	зашифрованного слова.
23.	Февраль 4-неделя	Графические диктанты. Игра «Продолжи узор». Логические задания со спичками.	Составление
24.	Март 1-неделя	Тренировка внимания. Игра «Что изменилось?» Раскрашивание картинки в соответствии с заданием.	рисунка из геометрических фигур.
25.	Март 2-неделя	Игры на развитие памяти. Логические задачи, ребусы. Рисование по точкам.	Развитие навыков чтения,

26.	Март 3-неделя	Тренировка внимания. Игра «Найди отличия». Графические диктанты.	обогащение словарного запаса.
27.	Март 4-неделя	Нахождение слов среди букв в таблице. Игра «Наоборот» (слова-антонимы). Мозаика.	
28.	Май 1-неделя	Игры на развитие логического мышления. Игра «Составь слово». Раскрашивание картинки в соответствии с заданием.	
29.	Май 2-неделя	Игры на внимание: «Что изменилось?», «Шифровальщик». Рисование подобной фигуры.	Знакомство с правилами разгадывания ребусов.
30.	Май 3-неделя	Разгадывание ребусов. Логические задания со спичками. Рисование по точкам.	
31.	Май 4-неделя	- Итоговое занятие. Диагностика, тестирование.	

1 класс

-Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.

«Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам».

- Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.

«Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру».

- Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.

«Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам».

- **Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.**

«Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова».

- **Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).**

«Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам».

- **Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.**

«Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам».

- **Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», «Нарисуй по точкам».

- **Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).**

«Найди общее название», «Шифровальщик», «Нарисуй по точкам».

- **Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».

- **Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Допиши по аналогии», «»Допиши «наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

- **Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.**

«Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Раскрась картинку».

- **Упражнения на развитие внимания.**

«Тренируй внимание», «Найди пару», «Раскрась картинку».

- **Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.**

«Собери слова», «Шифровальщик», «Раскрась картинку».

- **Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.**

«Преврати одни слова в другие», «Составь слова», «Раскрась картинку».

- **Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.**

«Выбери правильный ответ», «Найди слова», «Раскрась картинку».

- **Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).**

«Продолжи ряд слов», «Соедини половинки слов», «Нарисуй такую же фигуру».

- **Итоговое занятие. Диагностика, тестирование.**

Учебно-методическое обеспечение:

1. Л.В. Мищенко 36 занятий для будущих отличников. Методическое пособие 1 класс Программа курса РПС (развитие познавательных способностей) Изд. РостКнига, 2011
2. Развивающие задания, тесты, игры, упражнения. Программа «Учись учиться» Е.В. Языканова Изд.: Экзамен, 2012. 1 класс
3. Д.А. Глазунов психология Развивающие занятия 1 класс Методическое пособие с электронным приложением - М.: Глобус, 2008
4. О.А. Степанова Профилактика школьных трудностей Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2003
5. Развивающие задания, тесты, игры, упражнения. Программа «Учись учиться» Е.В. Языканова Изд.: Экзамен, 2013. 2 класс
6. Развивающие задания, тесты, игры, упражнения. Программа «Учись учиться» Е.В. Языканова Изд.: Экзамен 3 класс
7. Развивающие задания, тесты, игры, упражнения. Программа «Учись учиться» Е.В. Языканова Изд.: Экзамен 4 класс
8. Т.А. Ратанова Диагностика умственных способностей детей: Учебное пособие. Изд. -М.:Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003