




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ставропольского края
Комитет образования администрации города Ставрополя
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 23 города Ставрополя

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
МБОУ лицея № 23 г.Ставрополя
 С. Д. Казначеева
(руководитель МО)
протокол от 29.08 2024 г. № 1

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ лицея № 23
г.Ставрополя
протокол от 30.08 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ лицея № 23
г.Ставрополя
 И.В.Шенетц
приказ от 30.08 2024 г. № 1



АДАптированная рабочая программа основной
образовательной программы начального общего
образования учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК» для
обучающихся с ЗПР
(ВАРИАНТ 7.2)

Ставрополь 2024

Ставрополь 2024

Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;

- обеспечение доступности получения начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Представлены в разделе 1. Общие положения.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. АООП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для

обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО предполагает адаптацию требований к структуре АООП НОО, условиям ее реализации и результатам освоения.

АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

Реализация АООП НОО (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Вариант 7.2 АООП НОО обучающихся с ЗПР может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность¹. Организация должна обеспечить требуемые

¹ Часть 4 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО может быть реализована сетевая форма реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе и иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций².

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В процессе всего школьного обучения сохраняется *возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой* (основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется Организацией на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения варианта 7.2 АООП НОО, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении

² Ст. 15 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2), предлагается в целом сохранить в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах³, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с

³ Часть 13 статьи 59 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану⁴.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой *систему обобщённых личностно ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
- являться основой для разработки АООП НОО Организациями;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

⁴ Часть 6 статьи 58 пункт 9 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны адекватно отражать требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *личностные результаты* освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *метапредметные результаты* освоения АООП НОО должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

1 КЛАСС

№ п/ п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучени я
		Всего	Контр.раб	Страницы в чудо - прописях	
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1		Ч. 1 3	
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1		4-5	
3	Различение предложения и слова	1		5	
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1		5	
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1		6	

6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1		6	
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1		6	
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1		7	
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1		7	
10	Различаем первые звуки в словах	1		7	
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1		8	
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1		8	
13	Проводим параллельные линии	1		9	
14	Отрабатываем параллельные линии	1		10	
15	Ориентируемся на рабочей строке	1		11	
16	Пишем элементы букв	1		12	
17	Особенность гласных звуков	1		12	
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1		13	
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1		13	
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1		14	
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1		15	
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1		16	
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1		17	
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1		17	

25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1		18	
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1		19	
27	Письмо строчной буквы ы	1		20	
28	Повторяем особенности гласных звуков	1		21	
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1		22-23	
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1		22-23	
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		22-23	
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1		22-23	
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1		23	
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1		24	
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1		25	
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1		26	
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1		27	
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1		28	
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1		29	
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1		30-31	
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1		31-32	
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1		Ч. 2 3-4	
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л,	1		4-5	

	л				
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1		6	
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1		6-7	
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1		7	
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1		8	
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1		8-9	
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		9	
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1		10-11	
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1		11-12	
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1		13	
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1		14	
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1		15	
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1		16-17	
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1		17-18	
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1		19-20	
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1		20-21	
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1		22-23	
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1		23-24	
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		24-25	
62	Письмо строчной и заглавной	1		26	

	букв Д, д				
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1		27	
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1		28	
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1		29-30	
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1		31-32	
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1		Ч.3 3	
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1		4	
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		5	
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1		6	
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1		7	
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1		8	
73	Письмо строчной буквы ь	1		9-10	
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1		10-11	
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1		12-13	
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1		14-15	
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1		16	
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1		17	

79	Особенностишипящихзвуков	1		18	
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1		19	
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1		20	
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1		21	
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1		22	
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1		23-24	
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1		24-25	
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1		26-27	
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1		27-28	
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1		29	
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1		30	
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1		31-32	
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1		Ч. 43-4	
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1		4-5	
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1		6-7	
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1		7-8	
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1		8	

96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1		10	
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1		11	
98	Построение моделей звукового состава слов	1		9	
99	Письмо строчной буквы вь	1		12	
100	Письмо строчной буквы ь	1		13	
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		14-15-16	
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		17-18-19	
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		20-21-22	
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1		23-24-25	
105	Раздельное написание слов в предложении	1		26-27-28	
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1		29-30 Учебник 60 уроков по учебнику. Примерно по 2 страницы на 1 урок	
107	Речь как основная форма общения между людьми	1		31 Учебник	
108	Текст как единица речи	1		учебник	
109	Предложение как единица языка	1		учебник	
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения.	1		учебник	

	Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений				
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1		учебник	
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1		учебник	
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1		учебник	
114	Восстановление деформированных предложений	1		учебник	
115	Ситуации общения. Диалог	1		учебник	
116	Слово как единица языка. Значение слова	1		учебник	
117	Составление небольших устных рассказов	1		учебник	
118	Слова, называющие предметы	1		учебник	
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1		учебник	
120	Слова, называющие признак предмета	1		учебник	
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1		учебник	
122	Слова, называющие действия предмета	1		учебник	
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1		учебник	
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1		учебник	
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1		учебник	

126	Отработка алгоритма списывания текста	1		учебник	
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1		учебник	
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1		учебник	
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1		учебник	
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1		учебник	
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1		учебник	
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1		учебник	
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1		учебник	
134	Алфавит	1		учебник	
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1		учебник	
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1		учебник	
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1		учебник	
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1		учебник	
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1		учебник	
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1		учебник	

141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1		учебник	
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1		учебник	
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1		учебник	
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1		учебник	
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1		учебник	
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1		учебник	
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1		учебник	
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1		учебник	
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1		учебник	
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1		учебник	
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		учебник	
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1		учебник	
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		учебник	

154	Речевой этикет: ситуация извинения	1		учебник	
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		учебник	
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1		учебник	
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1		учебник	
158	Перенос слов со строки на строку	1		учебник	
159	Объяснительное письмо под диктовку слов	1		учебник	
160	Объяснительное письмо под диктовку слов	1		учебник	
161	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1		учебник	
162	Объяснительная запись под диктовку текста	1		учебник	
163	Промежуточная аттестация.	1	1	учебник	
164	Работа над ошибками. Как составить предложение из набора слов	1		учебник	
165	Составление из набора форм слов предложений	1		учебник	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева и др. Rainbow English: **учебник** английского языка для 3 класса. – М: Дрофа, 2015
2. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева и др. **Рабочая тетрадь** к учебнику английского языка Rainbow English для 3 класса. – М: Дрофа, 2015
3. **Аудиоприложение CD MP3** к учебнику английского языка Rainbow English для 3 класса. – М: Дрофа, 2015

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева и др. **Книга для учителя** к учебнику английского языка Rainbow English для 3 класса. – М: Дрофа, 2015
2. . Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 3 кл.: лексико-грамматический практикум.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ
2. <http://www.britishcouncil.org>
3. <http://www.zavuch.info>
4. Учительская газета <http://roipkro.perm.ru/El-posob/www.1september.ru>
5. Интернет школа Просвещение <http://teleschool.demo.metric.ru>
6. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
<http://www.ict.edu.ru/>
7. Школьный сектор <http://school-sector.relarn.ru>
8. "Открытый урок" - фестиваль педагогических идей
<http://www.festival.1september.ru>
9. ОАО "Издательство "Просвещение", <http://www.prosv.ru/umk/spotlight/> ,
<http://www.prosv.ru/umk/starlight/> , www.expresspublishing.ru
10. <http://nsportal.ru>
11. [.http://vot-zadachka.ru](http://vot-zadachka.ru)