

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ставропольского края
Комитет образования администрации города Ставрополя
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 23 города Ставрополя

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей естественно - научного
цикла МБОУ лицея № 23
г.Ставрополя
_____ С.Н.Андрейчикова
(руководитель МО)
протокол от 28.08 2024 г. № 1

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ лицея № 23
г.Ставрополя
протокол от 28.08 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ лицея № 23
г.Ставрополя
_____ И.В.Шенетц
МБОУ
приказ от 28.08 2024 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Индивидуальный проект»
для обучающихся 10 класса

Ставрополь 2024

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Индивидуальный проект» в 10 классе являются следующие умения:

- 1) уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- 2) потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- 3) готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- 4) готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- 5) умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- 6) умение конструктивно разрешать конфликты;
- 7) готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- 8) потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- 9) умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- 10) устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- 11) готовность к выбору профильного образования.

Метапредметными результатами изучения курса «Индивидуальный проект» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- 1) целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- 2) планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- 3) прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- 4) контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- 5) коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- 6) оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества.

Познавательные УУД:

- 1) самостоятельное выделение и формулирование познавательной

цели;

2) умение работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) умение структурировать знания;

4) умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

5) выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

6) рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

7) смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

8) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

9) извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные УУД:

1) планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

2) постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

3) управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

4) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

5) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учет интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

6) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

7) владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметными результатами изучения курса «Индивидуальный проект» являются следующие умения:

- 1) формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- 2) планировать деятельность по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- 3) реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;
- 4) оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- 5) осуществлять рефлексия деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом; – использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- 6) навыкам само-презентации в ходе представления результатов проекта (исследования); – осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

Выпускник научится:

- 1) планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;
- 2) формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;
- 3) выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;
- 4) распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;
- 5) отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- 6) подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;
- 7) оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;
- 8) находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- 9) работать с литературой, выделять главное;
- 10) оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;
- 11) подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;
- 12) грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;
- 13) вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные

результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;
- 2) применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;
- 3) реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;
- 4) грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;
- 5) соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;
- 6) иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;
- 7) осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;
- 8) прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- 9) адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- 10) адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- 11) адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
- 12) отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов
- 13) деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- 14) подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;
- 15) подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;
- 16) выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение.
- 17) осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

№ п./п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		
			Лабораторные и практические (тема)	Контрольные и диагности- ческие мате- риалы (тема)	Экскур- сии
1	Раздел 1. Введение	3	-	-	-
2	Раздел 2. Исследовательская деятельность учащихся	17	-	-	-
3	Раздел 3. Управление оформлением и завершением проектов	9	-	-	-
4	Раздел 4. Защита результатов проектной деятельности	4			
5	Раздел 5. Рефлексия проектной деятельности	1			
	Итого	34			

10 класс

Раздел 1. Введение (3 часа)

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Раздел 2. Исследовательская деятельность учащихся (17 часов)

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами.

Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

Раздел 3. Управление оформлением и завершением проектов (9 часов)

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.

Организация учебно-исследовательской работы учащихся. Использование средств ИКТ в организации учебно-исследовательской работы учащихся. Организации индивидуальных исследовательских работ по биологии. Полевые и лабораторные исследования. Оформление результатов учебно-исследовательской работы учащихся.

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность.

Раздел 4. Защита результатов проектной деятельности (4 часа)

Подготовка авторского доклада. Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.

Раздел 5. Рефлексия проектной деятельности (1 час)

Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

Формы контроля за результатами освоения программы.

Формами отчетности проектной деятельности являются доклады, презентации, видеофильмы, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты и т.д.

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий на компьютере;

- внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

Проект должен быть представлен на носителе информации вместе с описанием применения на бумажном носителе. В описании применения должна содержаться информация об инструментальном средстве разработки проекта, инструкция по его установке, а также описание его возможностей и применения.

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта.

Первый контроль осуществляется после прохождения теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта) и оценивается «зачтено-незачтено».

В течение работы над учебным проектом контроль за ходом выполнения осуществляется два раза (в декабре и в апреле), в ходе которого обучающиеся совместно с руководителем представляют рабочие материалы и проделанную работу (оценивается «зачтено-незачтено»).

Контроль за ходом выполнения краткосрочного социального проекта осуществляется один раз и оценивается «зачтено-не зачтено».

Во время ученической научно-практической конференции работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят педагоги – независимые эксперты и обучающиеся из числа наиболее успешных в области выполнения проектов и имеющие опыт защиты проектов на других конференциях.

В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится конференция учащихся с предоставлением проектной работы. Итоговая аттестация включает в себя основные этапы контроля над выполнением работы:

- защиту исследования (проекта)
- предзащиту исследовательской работы (проекта).

Форма итоговой аттестации – зачет.

Тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела, темы	Количество часов	Дата	
			план	факт
	10 класс			
	Раздел 1. Введение	3		
1	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура».			
2	Типология проектов. Методология и технология проектной деятельности			
3	Организация учебно-исследовательской работы учащихся. Выбор тематики индивидуального проекта			
	Раздел 2. Исследовательская деятельность учащихся	17		
4	Тема и проблема проекта			
5	Критерии оценивания проектов и исследовательских работ			
6	Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ			
7	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ. Организации индивидуальных исследовательских работ по биологии			
8	Структура проектов, курсовых и исследовательских работ			
9	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования			
10	Виды переработки чужого текста			
11	Логика действий при планировании работы			
12	Календарный график проекта			
13	Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе			
14	Предзащита исследовательской работы (проекта)			
15	Работа в сети Интернет . Работа с научной литературой			
16	Сбор и систематизация материалов по проектной работе			
17	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов			
18	Исследовательская деятельность учащихся. Организация учебно-исследовательской работы учащихся.			
19	Полевые и лабораторные исследования			
20	Оформление результатов учебно-исследовательской работы учащихся.			
	Раздел 3. Управление оформлением и завершением проектов	9		
21	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта			
22	Компьютерная обработка данных исследования			
23	Мониторинг выполняемых работ			

№ урока	Наименование раздела, темы	Количество часов	Дата	
			план	факт
24	Управление завершением проекта			
25	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта			
26	Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант			
27	Главные предпосылки успеха публичного выступления			
28	Навыки монологической речи.			
29	Аргументирующая речь. Публичное выступление и личность.			
	Раздел 4. Защита результатов проектной деятельности	4		
30	Подготовка авторского доклада			
31	Подготовка авторского доклада			
32	Публичная защита результатов проектной деятельности			
33	Экспертиза проектов			
	Раздел 5.Рефлексия проектной деятельности	1		
34	Дальнейшее планирование осуществления проектов			

Приложение 1

Критерии оценки содержания проекта

Критерий 1. Постановка цели проекта	
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована , но не обоснована	1
Цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах	2
Цель определена, ясно сформулирована и четко обоснована	3
Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта	
План достижения цели отсутствует	0
План имеется , но не обеспечивает достижения поставленной цели	1
Краткий план состоит из основных этапов проекта	2
Развернутый план , включает основные и промежуточные этапы	3
Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания , выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	
Использована неподходящая информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 5. Соответствие выбранных способов работы целям и содержанию проекта	
Заявленные в проекте цели не достигнуты	0
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	1
Используемые способы работы соответствует теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и используются уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	
Критерий 6. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
Работа шаблонная , показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 7. Анализ хода работы, выводы и перспективы	
Не предприняты попытки проанализировать ход и результаты работы	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен анализ ситуации , складывающийся в ходе работы, сделаны выводы , намечены перспективы	3
Критерий 8. Соответствие требованиям оформления письменной части	
Письменная часть проекта отсутствует	0

В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру, допущены некоторые нарушения	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными требованиями	3
Максимальный балл: 23	

Критерии оценки защиты проекта

Критерий 1. Качество проведенной презентации	
Презентация не проведена	0
Автор читает с листа, не уложился в регламент	1
Автор часто обращается к записям, уложился в регламент	2
Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка, уложился в регламент	3
Критерий 2. Речь выступающего	
Изложение непоследовательно и нелогичность	0
Последовательность и логичность нарушаются	1
Изложение последовательно и логично, но воспринимается сложно	2
Изложение последовательно и логично, доступно для широкой аудитории	3
Критерий 3. Ответы на вопросы	
Ответы на поставленные вопросы отсутствуют или не соответствуют содержанию вопроса	0
Ответы на вопросы неразвернутые, неаргументированные	1
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, входят за рамки регламента	2
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, в рамках регламента	3
Критерий 4. Качество компьютерной презентации	
Презентация отсутствует	0
Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие	1
Презентация дополняет текст выступления, но перегружена информацией, затрудняет восприятие	2
Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия	3
Критерий 5. Качество презентации	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	1
Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Максимальный балл: 15	

Таблица перевода суммы баллов оценки в пятибалльную оценку

Процент	Общий балл	Отметка	Уровень освоения МПР
0 – 40	0 – 15	2	Пониженный
41 – 74	16 – 28	3	Базовый
75 – 90	29 – 34	4	Повышенный
91 – 100	35 – 38	5	Высокий