

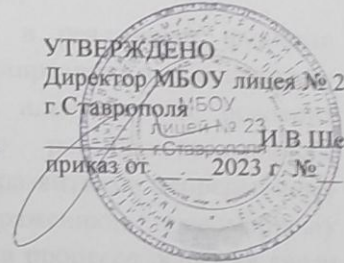


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Ставропольского края  
Комитет образования администрации города Ставрополя  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 23 города Ставрополя

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей общественных наук  
МБОУ лицея № 23 г. Ставрополя  
 Н.С. Бондарчук  
(руководитель МО)  
протокол от 19.08.2023 г. № 1

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБОУ лицея № 23  
г. Ставрополя  
протокол от 30.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ лицея № 23  
г. Ставрополя  
 И.В. Шенетц  
приказ от        2023 г. №       



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Обществознание. Базовый уровень»  
для обучающихся 11 классов

Ставрополь 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального русского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности русского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» являются: воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности

правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

На изучение обществознания на базовом уровне отводится в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

# **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

## **11 КЛАСС**

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- осознание учащимися зависимости между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия в её экономической жизни;
- ориентация в социальных ролях участников экономической деятельности;
- формирование активной позиции учащихся в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений;
- осознание важности овладения рациональными способами экономического поведения;
- готовность к рациональному экономическому поведению в условиях как подъёма, так и спада экономической активности в стране;
- способность и готовность к выполнению ключевых социальных ролей (труженика, производителя);
- понимание важности активного и ответственного отношения к экономической деятельности, ориентированность на посильное участие в ней;
- способность ставить личные цели и строить жизненные планы;
- соотношение поступков с принятыми нормами морали;
- анализ различных ситуаций свободного выбора, выявление его оснований и последствий;
- различение формы чувственного и рационального познания, пояснение их примерами;
- различение абсолютной и относительной истины;
- понимание того, что положение человека в обществе в значительной степени зависит от него самого — его образовательных успехов, квалификации, направленности личности;
- осознание значимости совместных действий представителей социальных групп по защите своих интересов;
- готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с учётом гендерных особенностей социализации;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, учитывая гендерные особенности, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность гражданской позиции активного и сознательного члена российского общества;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

### Метапредметные результаты изучения:

- умение подкреплять изученные положения конкретными фактами и примерами из социально-экономической действительности;

— критическое восприятие и осмысление информации, освещающей события на рынках товаров и услуг, формулирование собственных заключений и оценочных суждений;

— умение рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций экономической целесообразности и результативности;

— умение критически воспринимать экономическую информацию с целью анализа состояния и тенденций экономического развития общества, интерпретации социально-экономических изменений;

— умение ориентироваться в экономических событиях, оценивать их последствия;

— умение анализировать экономические данные с целью выявления иллюстрируемых ими тенденций;

— способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении социально-экономических проблем;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других её участников, избегая негативного влияния гендерных стереотипов;

— умение самостоятельно давать оценки и принимать решения, определяющие стратегию поведения в соответствии с гендерными предписаниями, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

— умение классифицировать социальные явления (различные аспекты демографической ситуации) на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных, оснований для классификации, сопоставления и сравнения; — критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении современных демографических процессов; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

— умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

**Предметные результаты:**

**Выпускник научится:**

— конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

— различать формы бизнеса;

— оценивать деятельности различных финансовых институтов, определять задачи, функции и роли Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

— извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

- проводить анализ практических ситуаций, связанных с реализацией гражданами своих экономических интересов;
  - выделять причины безработицы и различать её виды;
  - различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
  - выделять критерии социальной стратификации;
  - различать виды социальной мобильности;
- Выпускник получит возможность научиться:**
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста;
  - раскрывать взаимосвязи экономики с другими сторонами жизни общества;
  - характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи;
  - выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации путей разрешения конфликтов;
  - выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;
  - раскрывать принципы государства как основного института политической системы общества;
  - различать типы политических режимов, оценивать роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
  - устанавливать взаимосвязи правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
  - формулировать суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.

## **2. Содержание учебного предмета, курса, дисциплины, модуля и иных компонентов образовательной программы**

### **Обществознание – 68 часов**

#### **Глава 1. Экономическая жизнь общества (24 ч.)**

Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики.

Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и временные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием.

Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей

финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса.

Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика.

Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

## **Глава 2. Социальная сфера (16 ч.)**

Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.

Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.

Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.

Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

## **Глава 3. Политическая жизнь общества (20 ч.)**

Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.



Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

**Заключение.** Общество и человек перед лицом угроз XXI в.

#### 4. Итоговое повторение (8 ч.)

Человек и общество. Социальная сфера. Правовая сфера. Политическая сфера.

**Контроль знаний** – 3 часа – входной, текущий, промежуточный (итоговый)

Виды контроля	Входной	Текущий	Промежуточный (итоговый)
Формы контроля	Тестирование Составление таблицы (схемы)	Контрольная работа за первое полугодие	Итоговое тестирование

### 3. Тематическое планирование

	Название раздела/темы занятия	Количество часов
<b>1</b>	<b>«Экономическая жизнь общества»</b>	<b>24</b>
1.1	Тема 1. «Роль экономики в жизни общества»	2
1.2	Тема 2. «Экономика: наука и хозяйство» <b>Входной контроль знаний</b>	2
1.3	Тема 3. «Экономический рост и развитие»	2
1.4	Тема 4. «Рыночные отношения в экономике»	2
1.5	Тема 5. «Фирма в экономике»	2
1.6	Тема 6. «Финансовый рынок»	2
1.7	Тема 7. «Экономика и государство»	2
1.8	Тема 8. «Финансовая политика государства»	2
1.9	Тема 9. «Занятость и безработица»	2
1.10	Тема 10. «Мировая экономика»	2
1.11	Тема 11. «Экономическая культура»	2
1.12	<b>Повторительно-обобщающий урок: «Экономическая жизнь общества»</b>	<b>1</b>
1.13	<b>Контрольная работа за первое полугодие: «Экономика и общество»</b>	<b>1</b>

<b>2</b>	<b>«Социальная сфера»</b>	<b>16</b>
2.1	Тема 1. «Социальная структура общества»	2
2.2	Тема 2. «Социальные нормы и отклоняющееся поведение»	2
2.3	Тема 3. «Нации и межнациональные отношения»	2
2.4	Тема 4. «Семья и брак»	2
2.5	Тема 5. «Гендер как научное понятие»	2
2.6	Тема 6. «Молодежь в современном обществе»	2
2.7	Тема 7. «Демографическая ситуация в современной России»	2
2.8	<b>Повторительно-обобщающий урок: «Социальная сфера»</b>	1
2.9	<b>Контрольно-проверочная работа: «Социальная сфера общества»</b>	1
<b>3</b>	<b>«Политическая жизнь общества»</b>	<b>20</b>
3.1	Тема 1. «Политика и власть»	2
3.2	Тема 2. «Политическая система»	2
3.3	Тема 3. «Гражданское общество и правовое государство»	2
3.4	Тема 4. «Демократические выборы»	2
3.5	Тема 5. «Политические партии и партийные системы»	2
3.6	Тема 6. «Политическая элита и политическое лидерство»	2
3.7	Тема 7. «Политическое сознание»	2
3.8	Тема 8. «Политическое поведение»	2
3.9	Тема 9. «Политический процесс и культура политического участия»	2
3.10	<b>Повторительно-обобщающий урок: «Политическая жизнь общества» Промежуточный (итоговый) контроль знаний</b>	2
<b>4</b>	<b>Итоговое повторение и обобщение по курсу: «Человек и общество»</b>	<b>8</b>
4.1	Тема 1. «Человек и общество»	2
4.2	Тема 2. «Социальная сфера»	2
4.3	Тема 3. «Правовая сфера»	2
4.4	Тема 4. «Политическая сфера»	2
		<b>68</b>